

Årsplan
2025 - 2026



Innholdsfortegnelse

Velkommen til Vormsund barnehage SA	3
Vormsund barnehage – i barndommens rike.....	3
Barnehagens formål og innhold	3
Årsplan.....	4
Barnehagens samfunnsmandat	4
Våre verdier	4
Omsorg.....	5
Anerkjennelse.....	5
Fellesskap.....	5
Mangfold.....	5
Pedagogiske satsningsområder 2025-2027 - Fysisk aktivitet.....	6
Lek og læring	7
Barndommens egenverdi.....	7
Leken.....	7
Læring	7
Sosial kompetanse.....	8
Robust	8
Danning.....	9
Medvirkning.....	9
Livsmestring og helse	10
Likestilling og likeverd (identitet).....	10
Forebygging av mobbing og krenkelser i Vormsund barnehage.....	10
Barnas verneombud/Barnehagemiljø og krenkelser.....	11
Kroppen er min – et undervisningsopplegg for skolestarterne.....	12
Overganger.....	12
Oppstart i Vormsund barnehage.....	12
Tilvenning	12
Overgangsrutiner mellom avdelinger og barnehage – skole	13
Samarbeid barnehage – hjem	14
Observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering	14
Eksterne samarbeidspartnere.....	14
Årshjul barnehageåret 2025/2026	15
Vedlegg:.....	16

Årsplan er fastsatt i SU møte 04.09.2025

Velkommen til Vormsund barnehage SA

Vormsund barnehage – i barndommens rike

Åpningstid: 06.45 – 17.15

Hovindvegen 10

2160 Vormsund

Tlf: 63 90 28 44

E-post: Wenche@Vormsundbhg.no

Hjemmeside: <http://vormsund.barnehage.no>

Vormsund barnehage SA er en privat andelsbarnehage som startet sin drift i 1993. Barnehagen er et samvirkeforetak (SA), og dets formål er å eie og drive barnehage i Nes kommune til det beste for eierne og deres barn. Det gjennomføres et årsmøte hvert år, hvor eierne har utpekt et styre som har overordnet ansvar for drift og som fungerer som et kontrollorgan for barnehagen. Barnehagen ligger i et veletablert boligområde i Vormsund.

I Vormsund barnehage har vi 4 avdelinger for barn i alderen 0 – 6 år. På småbarnsfløyen har vi Tingeling som er en 0-1-årsavdeling med 10 barn, og Alveland som er en 2-3 årsavdeling med 14 barn. Grunnbemanning på disse to avdelingene er til sammen 8 ansatte.

På storbarnsfløyen har vi Dragehjerter og Fantasia som er en 3-6 årsavdeling med 19 barn på hver avdeling. Grunnbemanning på disse to avdelingene er til sammen 6, 4 ansatte.

De ansatte jobber i et vaktssystem på 7,5 timer per dag. Pedagogene har 4 timer i uken til plantid der de ikke er på avdelingen.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagehverdagen. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng (Rammeplan for barnehagen, Kunnskapsdepartementet, 2017).

Personalet som jobber i barnehagen skal møte barna med anerkjennelse og tillit, og ivareta barndommens egenverdi. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

I Vormsund barnehage skal barna oppleve å bli sett og respektert for den de er. Barna skal få den hjelp og støtte de har behov for, og de skal få hjelp til å fremme sin egen identitet. Mangfold er en ressurs som synliggjøres og verdsettes i det pedagogiske arbeidet.

Årsplan

Årsplan er et arbeidsdokument som viser hvordan vi jobber for å oppfylle kravene i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. Den skal synliggjøre hvordan barnehagen arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

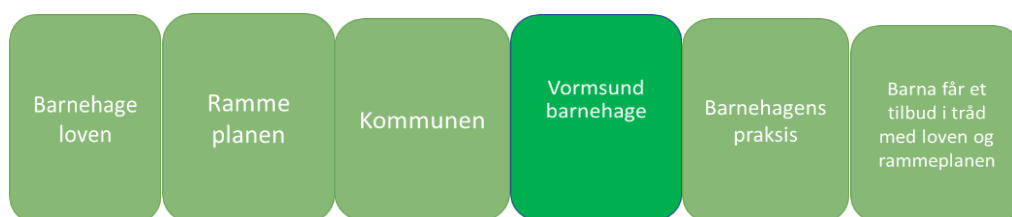
Årsplanen skal gi innblikk i barnehagens verdisyn, og være en overordnet plan for hva barnehagen skal vektlegge og prioritere i arbeidet det kommende barnehageåret.

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Personalet jobber kontinuerlig med innholdet i rammeplanen og årsplanen, gjennom refleksjon over egen praksis og kvalitetssikring av egen praksis. Dette blir gjort systematisk i ped.ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, refleksjonsgrupper, planleggingsdager og i pedagogenes plantid.

Barnehagens samfunnsmandat



Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagen skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre (kunnskapsdepartementet, 1995, kap. 1)

Våre verdier

Våre verdier gjennomsyrrer alt vi gjør i vårt daglige arbeid, både med barn, foreldre og våre kollegaer. I Vormsund barnehage vektlegger vi å bygge relasjoner mellom barna og barnvoksne. Leken skal ha den største plassen i barnehagehverdagen vår og er den viktigste brikken i relasjonsbyggingen og i arbeidet med verdiene våre.

Våre viktigste verdier er:

Omsorg, anerkjennelse, fellesskap og mangfold

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.19).

Personalet skal

- Være sensitive, tilgjengelige og støttende voksne som ser hvert enkelt barn gjennom hele barnehagehverdagen
- Bidra til at barn opplever trygghet og omsorg slik at lek og læring utvikles
- Ha et godt samarbeid med foreldrene. Foreldrenes trygghet og tillit til personalet vil ha stor betydning for det enkelte barn i barnehagen

Anerkjennelse

Å være en anerkjennende voksen innebærer å vise barnet at du forstår, aksepterer og respekterer barnet og barnets opplevelser, tanker og følelser. Vi godtar det unike i hvert enkelt barn. De voksne må prøve å forstå barnets opplevelser og bekrefte barnets oppfatning av virkeligheten som gyldig.

Personalet skal:

- Støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse gjennom å lytte til og akseptere barnas opplevelser og meninger. Vi hjelper barna til å bli selvstendige individer
- Synliggjøre og verdsette ulikheter, ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Synliggjøre og formidle at alle er like verdifulle selv om vi er forskjellige
- Møte barnas motstand med toleranse og forståelse

Fellesskap

«Barnehagen skal bidra til at alle barn, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Med fellesskap mener vi i Vormsund barnehage:

- Alle er sammen i et mangfold der alle blir inkludert
- Alle opplever respekt og likeverd – alle er like viktige
- Alle skal oppleve medvirkning og medbestemmelse i leken og sin egen hverdag
- Alle opplever tilhørighet i gruppa

Mangfold

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

I Vormsund barnehage vektlegger vi:

- Ulike meninger og perspektiver skal bli møtt med respekt, toleranse og forståelse
- Vi jobber med å synliggjøre ulikheter og skape forståelse, toleranse og respekt for ulike meninger, verdier og levesett.
- Vi ser på ulikheter som en ressurs og bruker ulike kulturer som en berikelse av barnehagehverdagen
- Vi gir barna felles opplevelser og skaper broer mellom ulike kulturer

Pedagogiske satsningsområder 2025-2027 - Fysisk aktivitet

Mange barn er mindre aktive i dag enn barna var tidligere. Gode holdninger til fysisk aktivitet starter tidlig. Vi i Vormsund barnehage ønsker derfor å ha fysisk aktivitet som satsningsområde de neste to barnehageårene.

Gjennom motoriske ferdigheter er målet at barna skal oppleve felleskap, glede og mestring. Barna skal møte mange ulike former for fysiske aktiviteter tilpasset årstidene. De skal erfare at det er gøy å være aktiv og at de mestrer motoriske utfordringer.

«Rammeplanen for barnehagen vektlegger at barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Barna skal også få mulighet til å oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.49).

Personalet skal:

- Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnas mestring
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- Tilrettelegge for felles aktiviteter der barna opplever bevegelsesglede sammen med andre
- Tilrettelegge for at alle barna er fysisk aktive i minst en time hver dag
- Tilrettelegge for dans og bevegelsesleker
- Gjøre barna kjent med ulike tradisjonelle fellesleker/regelleker der barna bruker kroppen sin
- Tilrettelegge lekemiljøet slik at det blir rom for fysisk aktivitet
- Tilrettelegge for turer hver uke
- Tilrettelegge faste utedager med fokus på fysisk aktivitet

Foreldrene har på foreldremøte 15.05.25 kommet med innspill til satsningsområdet. De opplevde tema for satsningsområdet som en super mulighet for barna til å utvikle motoriske ferdigheter, bedre helse og lære sosialt samspill gjennom lek og bevegelse. Foreldrene opplever det positivt at barnehagen legger til rette for varierte aktiviteter som passer alle barn, uansett ferdighetsnivå.

Lek og læring

Barndommens egenverdi

Lek og aktiviteter skal først og fremst oppleves meningsfulle for barna. Barnet er et fullverdig menneske, med egne meninger, følelser og muligheter.

Barns lek er et mål i seg selv, ikke et middel for læring. Barndommen skal ikke ses på som en periode som forbereder barna på voksenlivet, men har sin egen verdi her og nå.

Leken

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).

Leken er barns viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og danning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. I Vormsund barnehage ser vi på leken som dagens viktigste gjøremål.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for nok tid til uforstyrret lek
- Legge til rette for tilhørighet og samspill med andre barn og voksne
- Skape et inkluderende leke og læringsmiljø hvor personalet er støttespillere, inspirerende lekere og oppmuntrer i leken
- Være oppmerksom på barnas interesser og engasjement og legge til rette for lek på barnas premisser
- Tilrettelegge varierte og inspirerende lekemiljøer
- Gi barna fellesopplevelser som utgangspunkt til felles lek
- Lære barna leke ferdigheter
- Være tilgjengelig som en trygg base for barna slik at de kan delta i lek med andre
- Bidra til at barna opplever humor, glede, spenning og engasjement gjennom lek

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.11).

Læring

Barnehagens samfunnsmandat er å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.7).

Vi i Vormsund barnehage er opptatt av å ha en helhetlig tilnærming til barns læring. Læring foregår i alle situasjoner og gjennom hele barnehagehverdagen. Barn lærer best når de får være aktive og bruke flest mulig sanser, og de lærer best når de er nysgjerrige og interesserte. Dette påvirker hvordan vi jobber med rammeplanens fagområder. Hos oss

vektlegger vi at barna skal lære på egne premisser og med metoder tilpasset barnas behov. Lek er barnas naturlige væremåte og den viktigste aktiviteten der læring foregår.

Personalet skal:

- Være aktive, engasjerte og nysgjerrige sammen med barna
- Fange opp barnas interesser og utforske sammen med barna
- Stimulere barnas nysgjerrighet og gi barna impulser som bidrar til videre læring
- Utforske og undersøke sammen med barna
- Tilrettelegge lærerike og spennende barnehagemiljø
- Skape trygghet i alle situasjoner som en forutsetning for læring
- Ta utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet når de planlegger aktiviteter
- Lære barna hvordan de kan tilegne seg ny kunnskap
- Ha en helhetlig tilnærming til læring og se fagområdene i rammeplan i sammenheng

Sosial kompetanse

Vi i Vormsund barnehage, ønsker at sosial kompetanse skal brukes som en ressurs for å mestre stress og motgang. Vi ønsker å skape robuste barn som er i stand til å mestre sin egen hverdag.

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter. Det kan være å forstå og ta hensyn til andres perspektiver og tanker, ferdigheter i å ta kontakt og opprettholde samspill med andre. Ved å ha fokus på det sosiale miljøet og forsterke positive relasjoner vil vi hjelpe barna til å tørre å hevde egen identitet, til å håndtere ulike situasjoner som oppstår i lek og i hverdagen, inkludere alle og til å akseptere mangfoldet (andres meninger, normer og holdninger).

Robust

Det er viktig at barn lærer å mestre motgang og tilegner seg nødvendige ferdigheter for å finne gode løsninger på utfordringer de møter. De skal delta i fellesskap der andre kan ha ulike ønsker og behov som ikke samsvarer med deres egne. Det er ikke alltid de kan bestemme selv og handle på bakgrunn av egne behov. Barna trenger derfor å utvikle en robusthet til å mestre motgang og utfordringer de møter på en hensiktsmessig måte.

Å være robuste betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet. I Vormsund barnehage ser vi robuste barn i sammenheng med barn som er trygge på seg selv og kan ta egne valg, står for egne meninger, finner egne løsninger på utfordringer de møter, mestrer egne følelser, takler motgang og kan opptre hensiktsmessig i et fellesskap.

For å skape robuste barn, skal personalet:

- hjelpe barna til å bli kjent med og sette ord på egne meninger, tanker, følelser og egne behov
- oppmuntre barna til å stå for egne meninger og kunne ta selvstendige valg
- hjelpe barna til å vise empati og respekt for hverandre

- Hjelp barna til å akseptere at vi er ulike og at alles meninger og behov er like viktig
- Hjelp barn til å håndtere å bli avvist eller få et nei fra andre
- Oppmuntre barna til å selv finne løsninger på utfordringer de møter
- Gi barna gode strategier for konfliktløsning og hjelp dem til å se ulike perspektiver og løsninger
- Oppmuntre barna til å tørre å prøve og feile. Håndtere å ikke mestre/gjøre feil uten at «verden raser sammen»
- Hjelp barna til å finne roe i egen kropp og mestre å slappe av
- Gi barna god selvfølelse og gjør dem trygge på å opptre foran andre

Dette bidrar til å skape trygge, fornøyde og glade barn som er godt rustet til å mestre egen hverdag.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.21).

Personalet skal:

- Anerkjenne barna som selvstendige mennesker
- Møte barna på deres følelser og legget til rette for meningsfulle opplevelser
- Veilede barn i samspillsituasjoner, aktiviteter, engasjement og støtte dem i deltakelsen i fellesskapet

Medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.27).

Å medvirke er ikke det samme som å bestemme, eller at barna kan gjøre som de vil. I praksis betyr dette at barn skal bli hørt, få lov til å gi uttrykk for egne ønsker, og at ønsker blir tatt med i betraktning når barnas hverdag skal planlegges.

Personalet skal:

- Være bevisste på barns ulike uttrykksformer (de 100 språk) og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov
- Se barna som kompetente til å påvirke sin egen hverdag ut fra egne perspektiv, tanker og handlinger og at deres synspunkter vektlegges i samsvar med barnas alder og modenhet

- Se og lytte til hvordan de yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.11).

«Barna skal bli kjente med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 49).

Personalet skal:

- Gi barna opplevelse av trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd
- Gi barna erfaring i samspills - situasjoner og opplevelser av å være en del av et fellesskap
- Personalet skal gi barna varierte motoriske utfordringer

Likestilling og likeverd (identitet)

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.10).

Personalet skal:

- Gi alle barn like muligheter for å bli sett og hørt
- La barna kunne hevde seg selv og sine egne meninger
- Gi barna erfaring og støtte til å stå imot gruppepress

Forebygging av mobbing og krenkelser i Vormsund barnehage

I Vormsund barnehage har vi nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barna i Vormsund barnehage skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø som hindrer at uheldige mønstre utvikler seg eller fester seg over tid. Personalet skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring.

Definisjon på mobbing og krenkelser

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning» (Lund et al., Forskningsprosjektet Hele barnet, hele løpet, 2017).

Mobbing i barnehagealder handler, ifølge forskeren M. Søndergaard, ikke om ondsinnede handlinger, men om eksklusjon. Det kan beskrives som «sosiale prosesser på avveie». Lund knytter mobbing til «følelser på ville veier» (I. Lund).

Mobbing og krenkelser i barnehagen kan blant annet være direkte handlinger som dytting, slag og kloring, men kan også være indirekte handlinger som fornærmelser, fortelle løgner, manipulere med regler i f.eks lek, blikking, latterliggjøring, diskriminering, utestengelse i lek og erting. Når det gjelder utestenging må det i mange tilfeller dreie seg om gjentatt utestenging av samme barn.

Barnas verneombud/Barnehagemiljø og krenkelser

Personalet i Vormsund barnehage skal jobbe kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø og for å ivareta barnas rettigheter. Det er stor oppmerksomhet mot å sikre at alle barna har en god og trygg barnehagehverdag. Barnehagen har utarbeidet gode rutiner for å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Personalet i barnehagen skal stoppe krenkelser og følge opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Personalet har gjennomført kurset «barnehagemiljø og krenkelser i samarbeid med høgskolen i Innlandet».

Barnehagen har eget «barnas verneombud».

Barna i Vormsund barnehage skal oppleve et læringsmiljø uten mobbing, og føle trygghet og inkludering på alle arenaer der de ferdes.

Personalet skal:

- Forebygge mobbing ved å være en aktiv og tydelig rollemodell
- Observere og delta aktivt i lek for å oppdage uheldige samspillsmønstre, skape et inkluderende leke og læringsmiljø
- Sammen med barna være nysgjerrig på mangfoldet, lære barna å tenke kritisk og akseptere ulike meninger og overbevisninger
- Veilede barna på hvordan vi skal være mot hverandre
- Lære barna gode samspill og lekestrategier for å delta i lek
- Handle raskt og riktig når et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
- Varsle daglig leder dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø

Kroppen er min – et undervisningsopplegg for skolestarterne

To ganger i året gjennomfører vi «Kroppen er min» for skolestarterne.

Undervisningsopplegget handler om avdekking og forebygging av krenkelser mot barn. Med krenkelser i dette opplegget mener vi vold, grov omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn.

Det skal holdes et foreldremøte for skolestarternes foreldre, hvor vi informerer om prosjektet.

Dette prosjektet vil ligge fast inne hvert år.

Vi skal bruke samtaleverktøyet Kroppen er min, som er utarbeidet av Siri Søftestad, ph.d. og forsker og Inger -Lise Andersen, klinisk sosionom, som har mange års erfaring med å jobbe med og for utsatte barn.

Det vil bli 4 samlinger på høsten, hvor det jobbes spesifikt mot kroppen er min. Tematikken repeteres i vårsemesteret.

Hovedmålet er forebygging gjennom å gi barna kunnskap om hva de selv har lov til å gjøre med andres kropp og hva andre har lov til å gjøre med deres kropp. Barna får kunnskap om hva de kan gjøre dersom andre barn forteller dem en hemmelighet knyttet til tematikken.

Siri Søftestad og Inger -Lise Andersen har hver sine nettside som omhandler kroppen er min: «Redde små.no» og FB-siden «Barnefokus Sør».

Men kroppen min er jo så mye annet også. Det handler om identitet, kjønn og kjønnsroller. Om å være en del av gruppen og om å kunne si fra og respektere egne og andres grenser, følelser og meninger.

Overganger

Oppstart i Vormsund barnehage

I Vormsund barnehage har vi åpen dag for mulige søkere, i forkant av søknadsfrist 1. mars.

Vi er åpne for å ta imot besøk ved behov.

Når det takkes ja til barnehageplass, vil foreldrene få tilsendt informasjon fra daglig leder.

Det gjennomføres 6 besøksdager i mai og juni der nye barn kan bli kjent med barnehagen sammen med foreldrene.

I god tid før oppstart sender avdelingen ut velkomstbrev til barnet.

Det gjennomføres foreldremøte for nye foreldre i mai/juni hvert år.

Tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn»

(Kunnskapsdepartement, 2017, s.33).

I Vormsund barnehage vektlegger vi trygghetssirkelen (se vedlegg). Familiens hus tilbyr foreldre KOS kurs dersom noen ønsker mer opplæring på trygghetssirkelen.

Nes kommune har utarbeidet en felles plan for overganger som er forpliktende for barnehagene og skolene i kommunen. Planen har til hensikt å sikre god overgang mellom barnehagen og skolen, og styrke sammenhengende opplæring for barn i Nes. Planen ble revidert november 2017.

Barn med spesielle behov følges opp ekstra i forhold til tilrettelegging av skolestart.

I «plan for en god barnehagestart i Nes» står det følgende:

- De aller minste barna er særlig avhengig av at det er sensitive voksne som møter dem, og foreldre som skjønner deres behov i det de skal begynne i barnehage
- Barnehagen må jobbe for at hvert enkelt barn opplever trygghet, føler seg forstått og sett
- Det må settes av god tid å bli kjent slik at barnet danner et tilknytningsbånd til en eller flere voksne i barnehagen
- Det er avgjørende at foreldrene er deltakende i denne overgangen

Barnehagen har laget et eget informasjonshefte for tilvenning med informasjon om hvordan Vormsund barnehage tilrettelegger tilvenningen av nye barn.

Overgangsrutiner mellom avdelinger og barnehage – skole

Gjennom våren gjennomføres det systematiske besøk til avdelingene barna skal bytte til, slik at barna skal bli kjente og trygge på de nye avdelingene. Barna skal få mulighet til å knytte vennskap til barna og bli trygge på de ansatte på den nye avdelingen før de starter med tilvenningen. Det gjennomføres også et eget foreldremøte med informasjon om rutiner på den nye avdelingen. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet for både barnet og foreldrene når barnet skal bytte avdeling.

Barnehagen følger barna på en besøksdag på skolene. I tillegg har skolene en besøksdag der foreldrene deltar. På våren gjennomføres det en foreldresamtale der personalet og foreldrene blir enige om hvilken informasjon om barnet som skal deles med skolen før skolestart.

Vormsund barnehage har utarbeidet egen pedagogisk plan for skolestartere i Vormsund barnehage året 2025/2026.

Samarbeid barnehage – hjem

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, med fokus på læring og allsidig utvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Vårt samarbeid bygger på gjensidig åpenhet og tillit.

- Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjonen
- Informere foreldre og legge til rette for et best mulig samarbeid mellom barnehage, hjem og skole
- Utviklingssamtaler 1-2 gr. pr år
- Foreldremøter 2 gr. i året (Evt. foreldrekurs)
- Eget foreldremøte på våren for nye foreldre med oppstart kommende høst og de som bytter fra liten til stor avdeling
- Diverse møter; Eierstyret, FAU og SU

Observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeid. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.38).

Å observere og dokumentere det vi gjør i hverdagen er viktig for å kunne reflektere over egen praksis. Dette skal danne grunnlaget for et godt foreldresamarbeid og positiv foreldremedvirkning.

Vi bruker følgende verktøy for innhenting av den informasjonen vi trenger:

- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehager
- Kidplan, periodeplaner og pedagogisk rapport
- Observasjon og refleksjon
- Praksisfortellinger
- Utviklingssamtaler med foreldrene

Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen har ulike samarbeidspartnere; pedagogisk tjeneste (PT), barnevernstjenesten, Familiens Hus, helsestasjonen, biblioteket, barne- og ungdomspsykiatri (BUP) Øvre Romerike, barnehager og skoler i nærmiljøet, Saniteten og lokalt næringsliv, Høgskoler/utdanningsinstitusjoner.

Årshjul barnehageåret 2025/2026

AUGUST	Tilvenning 15. Planleggingsdag: barnehagen er stengt Felles dag satsningsområde: tradisjonsleker
SEPTEMBER	Vi starter med grupper/aktiviteter 13. Dugnad (10.00-13.00) 15. -19. Brannvernssuke 25. Foreldremøte Lunsj med Saniteten Felles dag satsningsområde: BlimE dansen
OKTOBER	Kroppen er min – med skolestarterne på Fantasia og Dragehjerter 24. markerer FN dagen Felles dag satsningsområde: natursti med hinderløype og høsttema
NOVEMBER	6. Lysfest m/foreldre (15.30-16.30) 12. Planleggingsdag barnehagen er stengt Felles dag satsningsområde: BlimE dansen og minirøris
DESEMBER	Førjulsaktiviteter 2. Julelunsj for barna 12. Lucia Uke 51 - nissemarsj 18. Grøttest/nissefest Felles dag satsningsområde: Vinteraktivitetsdag
JANUAR	2. Planleggingsdag barnehagen er stengt Vinteraktivitetsuke (tid fastsettes ut fra været) 28. åpen barnehage for nye søkere Felles dag satsningsområde: Vinteraktivitetsdag
FEBRUAR	6. samefolkets dag 12. Karneval Felles dag satsningsområde: OL i barnehagen
MARS	4. foreldremøte Nytt liv; Fra egg til kylling (starter 2. mars) Påskeaktiviteter 26. påskelunsj for barna Felles dag satsningsområde: natursti med hinderløype og vårtema
APRIL	7. planleggingsdag barnehagen er stengt 22. Årsmøte Kroppen er min – med skolestarterne på Fantasia og Dragehjerter Felles dag satsningsområde: Tradisjonsleker
MAI	6. Dugnad (17.00-19.00) 13. Vårfest med 17. mai leker 15. Planleggingsdag barnehagen er stengt 28. Foreldremøte for nye foreldre og de som bytter til stor avdeling 6. + 20 + 27. Besøksdager nye barn
JUNI	3. sommerfest med foreldre (15.30-17.30) 17. avslutning skolestartere 3. + 10 + 17.. Besøksdager nye barn Felles dag satsningsområde: Vormsundlekene

Vedlegg:

